Fiche Méthode – Activité pédagogique

PROTECTION DE LA BIODIVERSITE

Niveau : Cycle 3 et 4

Cette activité pédagogique est en lien avec la vidéo : #2 La protection de l'environnement à travers un Parc National – Le Parc National du Mercantour - France

Objectif de l'activité : Prise de conscience de la diversité des milieux naturels et des espèces, et de leur protection, autour de l'établissement scolaire

Le Dispositif expérimental

Il s'agit d'utiliser l'outil informatique pour effectuer un travail de sensibilisation à la richesse écologique d'un milieu naturel, ainsi qu'aux protections qui y sont mises en place, et la façon dont celles-ci assurent le maintien des espèces les plus fragiles.

1- L'emploi du site Géoportail permettra dans un premier temps aux élèves d'identifier autour de leur établissement scolaire les espaces naturels soumis à un type de protection pour leur valeur écologique.

2- Dans un second temps, une activité se centrant sur quatre espèces locales et fragiles (Annexe 2) permettra de réfléchir à la protection des espaces naturels avec des cas concrets. Les espèces animales et végétales sélectionnées ont été choisies car elles sont présentes dans les espaces naturels protégés autour des communes de Secondigny et Marigny-le-Lozon. Ces espaces naturels protégés sont visibles sur les couches Géoportail (Partie 1).

Travail Elève	Travail Enseignant	Commentaires	Durée
Sur Géoportail Utiliser l'outil informatique pour identifier sur les couches Géoportail des espaces proches de l'établissement soumis à une protection pour leur valeur écologique. Discuter de leur connaissance de ces espaces. Désigner sur les photos satellites quels types de milieux sont inclus dans ces espaces naturels protégés.	A l'aide de la fiche fournie en Annexe 1, et dans une salle munie d'appareils connectés à internet (tablettes, ordinateurs), guider les élèves dans leurs recherches sur Géoportail. Rechercher la commune de l'établissement scolaire, guider les élèves dans leur ouverture des couches appropriés.	*Le site Géoportail peut être retenu pour l'usage de la classe car il est officiel et très complet.*	45 min
Des Espèces Sensibles A partir des quatre espèces citées en Annexe 2, les élèves devront rechercher sur internet et réfléchir aux réponses de plusieurs questions (pour une espèce chacun) : - Dans quel(s) milieu(x) naturel(s) / paysages vit cette espèce ? - Quelles sont les menaces qui pèsent sur ce(s) milieu(x) ? - Pourquoi cette espèce est-elle menacée ? - Que faudrait-il faire ou ne pas faire pour protéger cette espèce ?	Diviser la classe en quatre groupes, chaque groupe travaille sur une espèce. Leur fournir les questions. L'objectif est de les amener à la réflexion suivante : Ces espèces sont menacées parce que leurs milieux de vie sont menacés ; ainsi protéger les espèces, c'est protéger les milieux dans lesquels elles vivent. A la suite du temps de recherche des élèves, l'enseignant devra reposer les questions, par espèce, à la classe entière, et s'assurer de la compréhension des éléments de réponse. L'enseignant peut éventuellement créer une fiche rassemblant l'ensemble de ces questions et des sites internet pour guider les élèves.	*Les élèves rechercheront les informations sur internet par eux-mêmes dans un premier temps.* *Des éléments de réponse sont fournis pour les espèces choisies en Annexe 2, en cas de blocage ou de problème. Des sites y sont également conseillées.* *Si besoin, il sera possible de les aiguiller vers ces sites internet.*	45 min

Les conclusions apportées par l'expérience

Les espaces naturels protégés sont un moyen de protéger les espèces menacées qui y vivent, en empêchant les actions, particulièrement humaines, qui pourraient détériorer les milieux les plus fragiles.

Documents annexes

Annexe 1 : Fiche d'instruction Géoportail

1. Ouvrir le site Géoportail (https://www.geoportail.gouv.fr/) [lien consulté en 2019]
2. Rentrer le nom de la commune de l'établissement sur la barre de recherche centrale
3. En haut à gauche de la carte, à côté du logo Géoportail, cliquer sur l'icône faite de trois barres horizontales, nommée « Cartes »
4. Dans le menu ouvert, dans « Données thématiques », cliquer sur « Développement Durable, Energie », puis « Espaces protégés »
5. Sur le menu ouvert, contenant de nombreuses couches différentes, afficher les couches :
    - « Conservatoires d'espaces naturels »
    - « Réserve naturelles régionales »
    - « Zones naturelles d'intérêt écologique faunistique et floristique (ZNIEFF) type II »
    - « Zones naturelles d'intérêt écologique faunistique et floristique (ZNIEFF) type I »
    - « Sites NATURA 2000 (Directive Habitats) »
    - « Réserves naturelles nationales »
    - « Réserves de biosphère »
    - « Parcs naturels régionaux »
    - « Parcs nationaux »
    - « Sites NATURA 2000 (Directive Oiseaux) »
6. Sur la carte, avec la molette de la souris – ou avec deux doigts, jouer sur l'échelle pour trouver autour de l'établissement des espaces protégés.

Annexe 2 : Espèces choisies et éléments de réponse (ne doivent pas être considérés comme seules réponses possibles) :

Deux-Sèvres :

La Loutre d'Europe *(Lutra lutra)* : Wikipédia, INPN – Inféodée aux cours d'eau propres et vifs, menacée par leur destruction, canalisation, pollution, ou par la construction de seuils ou de barrages qui limitent son domaine de pêche.

La Fritillaire Pintade *(Fritillaria meleagris)* : www.sauvagesdupoitou.com ; www.dsne.org – Inféodée aux prairies humides, menacée par leur assèchement et leur destruction, mais aussi par le pâturage excessif par le bétail et l'urbanisation.

La Chevêche d'Athéna *(Athene noctua)* : Wikipédia, INPN – Inféodée aux plaines et aux paysages de bocage humides, menacée par la transformation du bocage en culture ouvertes, par la destruction des haies et l'abattage des murets.

Le Triton Palmé *(Lissotriton helveticus)* : Wikipédia, INPN – A besoin de pièces d'eau calme et de cachettes (souches mortes …), menacé par la pollution des eaux et la destruction des cachettes où ils se reposent.

Manche :

Alyte accoucheur *(Alytes obstetricans)* : Wikipédia, INPN – A besoin de pièces d'eau pour pondre et de terrains humides, Menacé par la pollution des eaux et la création d'openfield

Fou de Bassan *(Morus bassanus)* : Wikipédia, INPN – Oiseau de haute mer, se reproduit sur des falaises dans le Cotentin, menacé par le passé par la consommation de ses œufs, menacé maintenant par la surpêche qui le prive de nourriture.

Rossolis à feuilles rondes *(Drosera rotundifolia)* : Wikipédia, INPN – Inféodée aux rares tourbières que l'on trouve en Normandie, menacée par leur assèchement et leur destruction, la reforestation et l'urbanisation.

Phoque gris *(Halichoerus grypus)* : Wikipédia, INPN – Mammifère marin, se reproduit sur les côtes, menacé par l'urbanisation des côtes et la surpêche en haute mer.

Autres sites riches en informations :

- https://www.tela-botanica.org/ : pour les plantes
- http://www.oiseaux.net/ : pour les oiseaux

Modalités de recherches sur l'INPN :

1) Aller sur le site de l'INPN (https://inpn.mnhn.fr/) [lien consulté en 2019]
2) Rechercher le nom latin de préférence (ou vernaculaire à défaut) dans la barre de recherche verte « Rechercher des données sur une espèce »
3) Sur la barre de droite, partie déroulante « Recherche de données », les pages intéressantes sont « Présentation » et « Fiche descriptive »
    a. Sur la page « Présentation » nous trouvons :
        - Le nom latin et les différents noms vernaculaires de l'espèce
        - Les statuts de l'espèce (évaluée, réglementée, protégée, menacée …)
        - Des photographies
        - Une carte de présence/absence sur les territoires français de métropole et d'outre mer
        - Une carte de répartition sur la France métropolitaine par département
    b. Sur la page « Fiche descriptive » nous trouvons :
        - Une description générale de l'espèce
        - Des liens vers d'autres sites internet potentiellements intéressants